



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD – ARMENIA Q
GESTIÓN ACADÉMICA – DISEÑO PEDAGÓGICO- PLAN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GA-DP-R21

DOCENTES:

EDUARDO JOSE SANCHEZ RAMIREZ
 JHON FERNANDO LOPEZ TRUJILLO

ÁREA : FILOSOFIA

ASIGNATURA: FILOSOFIA

GRADO: 11°

AÑO: 2014

ESTÁNDAR O UNIDAD : ANTROPOLOGIA Y SOCIOLOGIA

- Identificar y comprender los factores determinantes de la conducta humana, según la psicología, y las principales interpretaciones que se han dado acerca de la esencia del ser humano, a lo largo de la historia.
- Comprender, a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la mente y el problema de cómo obtener conocimiento científico de ella.
- Comprender, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales claras entre las ideas de naturaleza y cultura.

TIEMPO PREVISTO (NHC): 20 horas (CIENCIAS) Y 10 horas (TECNICA)

FECHA DE INICIO: Enero 20 de 2014

FECHA DE TERMINACIÓN: Marzo 28 de 2014

TIEMPO EMPLEADO (NHC)

PERIODO: I

EJES DE DESARROLLO	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS (1. Hetero evaluación, 2. Auto evaluación, 3. Co evaluación)
SABER Competencia Argumentativa (Conceptual) Desarrolla la Memoria declarativa Área del Cerebro: Neocórtex	Reconocimiento de los argumentos de los autores frente a los problemas filosóficos presentes en los textos examinados y producidos a lo largo de la historia, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los argumentos en pro y en contra de las tesis de los autores sobre una problemática determinada y el manejo y la jerarquización de conceptos en la construcción de distintas explicaciones y en la diferenciación de los argumentos filosóficos y científicos.	1.1 Concepciones filosóficas del ser humano	1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Síntesis	Nivel I – Básico 1. Lee de Textos Filosóficos 2. Identifica argumentos principales utilizados para defender o atacar determinada tesis o problema. 3. Relaciona a su propio contexto, por medio de la reflexión filosófica Nivel II – Medio 1. Relaciona los argumentos filosóficos frente a un determinado Problema. 2. Relaciona problemas, implicaciones e influencias con las posiciones filosóficas, científicas, artísticas o religiosas. Nivel III – Alto 1. Manejo de conceptos 2. Comprensión de conceptos 3. Importancia del lenguaje propio de la asignatura 4. reelaborar un problema a partir de conceptos filosóficos aplicados a una situación cotidiana.	Conceptual: Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º Procedimental Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía? Actitudinal Autoevaluación

<p>SABER HACER</p> <p>Competencia Interpretativa Procedimental</p> <p>Desarrolla la memoria procedural</p> <p>Área del Cerebro: Cerebelo</p>	<p>Reconocimiento de las tesis principales en los textos filosóficos, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los problemas y planteamientos filosóficos formulados a lo largo de la historia de la filosofía y el manejo y la aplicación de conceptos, así como la reconstrucción de problemas a partir de ellos.</p>	<p>1.2. Génesis del ser humano: naturaleza y cultura</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Leer - Subrayado</p>	<p>Nivel I – Básico</p> <p>1. identifica ideas principales, ideas secundarias y construye ejemplos 2. Jerarquiza conceptos, ideas, etc.</p> <p>Nivel II – Medio</p> <p>1.Reconoce la tesis principal en un texto 2. Explica el Contexto Histórico 3. Deduce las consecuencias para todo los tiempos 4. Reconoce su Influencia en otros planteamientos y corrientes.</p> <p>Nivel III – Alto</p> <p>1. Maneja Conceptos Vocabulario (Definición o traducción, Contextualización y Sentido del concepto) Dificulta la lectura 2. Relaciona problemas filosóficos aplicados a la vida cotidiana</p>	<p>Conceptual: Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11^º</p> <p>Procedimental Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p>Actitudinal Autoevaluación</p>
<p>SER</p> <p>Competencia Propositiva (Actitudinal)</p> <p>Desarrolla la Memoria Emocional</p> <p>Área del Cerebro: Sistema Límbico</p>	<p>Reconocimiento de las respuestas dadas desde la filosofía a los distintos problemas y cuestionamientos científicos, artísticos, existenciales, religiosos y sociológicos, entre otros; la deducción de las consecuencias y las implicaciones de las distintas respuestas y tratamientos dados desde la filosofía a diversos problemas y el manejo de conceptos en la resolución de confrontaciones de tesis entre distintos autores de una misma o de diversas épocas. Igualmente, el establecimiento de relaciones y diferencias entre esos conceptos y las posiciones científicas, religiosas y artísticas, entre otras.</p>	<p>1.3. Individuo y sociedad</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Representación</p>	<p>Nivel I – Básico</p> <p>1. identifica las distintas posiciones de los autores frente a una misma problemática filosófica 2. toma posición de un autor que sea más coherente con lo planteado en el enunciado.</p> <p>Nivel II – Medio</p> <p>1. Muestra las implicaciones para determinada mirada filosófica, para el problema abordado, para la época atemporal y la vida cotidiana. 2. Toma postura filosófica frente a otras, a partir de una discusión frente a un problema determinado.</p> <p>Nivel III – Alto</p> <p>1. Enfrenta a dos o más posiciones referidas a un mismo problema y, a partir de ello, sacará a la luz la propuesta filosófica que sea más coherente con el problema planteado. 2. Analiza problemáticas a partir de conceptos filosóficos propios. 3. Establece las relaciones posibles con otros campos del conocimiento. 4. establece propuestas más acorde con las situaciones planteadas.</p>	<p>Conceptual: Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11^º</p> <p>Procedimental Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p>Actitudinal Autoevaluación</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD – ARMENIA Q
GESTIÓN ACADÉMICA – DISEÑO PEDAGÓGICO- PLAN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GA-DP-R21

DOCENTES:

EDUARDO JOSE SANCHEZ RAMIREZ
 JHON FERNANDO LOPEZ TRUJILLO

ÁREA : FILOSOFIA

ASIGNATURA: FILOSOFIA

GRADO: 11°

AÑO: 2014

ESTÁNDAR O UNIDAD : EPISTEMOLOGÍA Y LÓGICA

- Comprender cómo se pueden abordar filosóficamente preguntas relativas al concepto de conocimiento a través de formulaciones de carácter filosófico.
- Comprender y aplicar las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico.
- Comprender, a partir de argumentos, el problema de hallar un fundamento sólido a nuestras pretensiones de conocimiento y el problema de establecer los alcances de nuestra capacidad de conocer.
- Comprender, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza de la ciencia y los métodos científicos.

TIEMPO PREVISTO (NHC): 20 horas (CIENCIAS) Y 10 horas (TECNICA)

FECHA DE INICIO: Marzo 31 de 2014

FECHA DE TERMINACIÓN: Junio 13 de 2014

TIEMPO EMPLEADO (NHC)

PERIODO: II

EJES DE DESARROLLO	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS (1. Hetero evaluación, 2. Auto evaluación, 3. Co evaluación)
SABER Competencia Argumentativa (Conceptual) Desarrolla la Memoria declarativa Área del Cerebro: Neocórtex	Reconocimiento de los argumentos de los autores frente a los problemas filosóficos presentes en los textos examinados y producidos a lo largo de la historia, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los argumentos en pro y en contra de las tesis de los autores sobre una problemática determinada y el manejo y la jerarquización de conceptos en la construcción de distintas explicaciones y en la diferenciación de los argumentos filosóficos y científicos.	2.1 La inteligencia humana	1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Síntesis	Nivel I – Básico 1. Lee de Textos Filosóficos 2. Identifica argumentos principales utilizados para defender o atacar determinada tesis o problema. 3. Relaciona a su propio contexto, por medio de la reflexión filosófica Nivel II – Medio 1. Relaciona los argumentos filosóficos frente a un determinado Problema. 2. Relaciona problemas, implicaciones e influencias con las posiciones filosóficas, científicas, artísticas o religiosas. Nivel III – Alto 1. Manejo de conceptos 2. Comprensión de conceptos 3. Importancia del lenguaje propio de la asignatura 4. reelaborar un problema a partir de conceptos filosóficos aplicados a una situación cotidiana.	Conceptual: Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º Procedimental Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía? Actitudinal Autoevaluación

<p>SABER HACER</p> <p>Competencia Interpretativa Procedimental</p> <p>Desarrolla la memoria procedural</p> <p>Área del Cerebro: Cerebelo</p>	<p>Reconocimiento de las tesis principales en los textos filosóficos, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los problemas y planteamientos filosóficos formulados a lo largo de la historia de la filosofía y el manejo y la aplicación de conceptos, así como la reconstrucción de problemas a partir de ellos.</p>	<p>2.2 El conocimiento científico</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Leer - Subrayado</p>	<p>Nivel I – Básico</p> <p>1. identifica ideas principales, ideas secundarias y construye ejemplos 2. Jerarquiza conceptos, ideas, etc.</p> <p>Nivel II – Medio</p> <p>1.Reconoce la tesis principal en un texto 2. Explica el Contexto Histórico 3. Deduce las consecuencias para todo los tiempos 4. Reconoce su Influencia en otros planteamientos y corrientes.</p> <p>Nivel III – Alto</p> <p>1. Maneja Conceptos Vocabulario (Definición o traducción, Contextualización y Sentido del concepto) Dificulta la lectura 2. Relaciona problemas filosóficos aplicados a la vida cotidiana</p>	<p>Conceptual: Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º</p> <p>Procedimental Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p>Actitudinal Autoevaluación</p>
<p>SER</p> <p>Competencia Propositiva (Actitudinal)</p> <p>Desarrolla la Memoria Emocional</p> <p>Área del Cerebro: Sistema Límbico</p>	<p>Reconocimiento de las respuestas dadas desde la filosofía a los distintos problemas y cuestionamientos científicos, artísticos, existenciales, religiosos y sociológicos, entre otros; la deducción de las consecuencias y las implicaciones de las distintas respuestas y tratamientos dados desde la filosofía a diversos problemas y el manejo de conceptos en la resolución de confrontaciones de tesis entre distintos autores de una misma o de diversas épocas. Igualmente, el establecimiento de relaciones y diferencias entre esos conceptos y las posiciones científicas, religiosas y artísticas, entre otras.</p>	<p>2.3 Conocimiento y verdad</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Representación</p>	<p>Nivel I – Básico</p> <p>1. identifica las distintas posiciones de los autores frente a una misma problemática filosófica 2. toma posición de un autor que sea más coherente con lo planteado en el enunciado.</p> <p>Nivel II – Medio</p> <p>1. Muestra las implicaciones para determinada mirada filosófica, para el problema abordado, para la época atemporal y la vida cotidiana. 2. Toma postura filosófica frente a otras, a partir de una discusión frente a un problema determinado.</p> <p>Nivel III – Alto</p> <p>1. Enfrenta a dos o más posiciones referidas a un mismo problema y, a partir de ello, sacará a la luz la propuesta filosófica que sea más coherente con el problema planteado. 2. Analiza problemáticas a partir de conceptos filosóficos propios. 3. Establece las relaciones posibles con otros campos del conocimiento. 4. establece propuestas más acorde con las situaciones planteadas.</p>	<p>Conceptual: Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º</p> <p>Procedimental Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p>Actitudinal Autoevaluación</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD – ARMENIA Q
GESTIÓN ACADÉMICA – DISEÑO PEDAGÓGICO- PLAN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GA-DP-R21

DOCENTES:

EDUARDO JOSE SANCHEZ RAMIREZ
 JHON FERNANDO LOPEZ TRUJILLO

ÁREA : FILOSOFIA

ASIGNATURA: FILOSOFIA

GRADO: 11°

AÑO: 2014

ESTÁNDAR O UNIDAD : COSMOLOGIA Y ONTOLOGIA

- Comprender, a partir de argumentos, los problemas relativos a la naturaleza, el orden, el origen y la finalidad del universo.
- Comprender, a partir de los argumentos propios de la ontología, el problema del ser y los entes universales, así como el problema de la existencia y naturaleza de Dios a la luz de la razón.

TIEMPO PREVISTO (NHC): 20 horas (CIENCIAS) Y 10 horas (TECNICA)

FECHA DE INICIO: Julio 14 de 2014

FECHA DE TERMINACIÓN: Septiembre 19 de 2014

TIEMPO EMPLEADO (NHC)

PERIODO: III

EJES DE DESARROLLO	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS (1. Hetero evaluación, 2. Auto evaluación, 3. Co evaluación)
SABER Competencia Argumentativa (Conceptual) Desarrolla la Memoria declarativa Área del Cerebro: Neocórtex	Reconocimiento de los argumentos de los autores frente a los problemas filosóficos presentes en los textos examinados y producidos a lo largo de la historia, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los argumentos en pro y en contra de las tesis de los autores sobre una problemática determinada y el manejo y la jerarquización de conceptos en la construcción de distintas explicaciones y en la diferenciación de los argumentos filosóficos y científicos.	3.1 El origen histórico de la filosofía	1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Síntesis	Nivel I – Básico 1. Lee de Textos Filosóficos 2. Identifica argumentos principales utilizados para defender o atacar determinada tesis o problema. 3. Relaciona a su propio contexto, por medio de la reflexión filosófica Nivel II – Medio 1. Relaciona los argumentos filosóficos frente a un determinado Problema. 2. Relaciona problemas, implicaciones e influencias con las posiciones filosóficas, científicas, artísticas o religiosas. Nivel III – Alto 1. Manejo de conceptos 2. Comprensión de conceptos 3. Importancia del lenguaje propio de la asignatura 4. reelaborar un problema a partir de conceptos filosóficos aplicados a una situación cotidiana.	Conceptual: Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º Procedimental Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía? Actitudinal Autoevaluación

<p>SABER HACER</p> <p>Competencia Interpretativa Procedimental</p> <p>Desarrolla la memoria procedural</p> <p>Área del Cerebro: Cerebelo</p>	<p>Reconocimiento de las tesis principales en los textos filosóficos, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los problemas y planteamientos filosóficos formulados a lo largo de la historia de la filosofía y el manejo y la aplicación de conceptos, así como la reconstrucción de problemas a partir de ellos.</p>	<p>3.2 El conocimiento filosófico</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Leer - Subrayado</p>	<p>Nivel I – Básico</p> <p>1. identifica ideas principales, ideas secundarias y construye ejemplos 2. Jerarquiza conceptos, ideas, etc.</p> <p>Nivel II – Medio</p> <p>1.Reconoce la tesis principal en un texto 2. Explica el Contexto Histórico 3. Deduce las consecuencias para todo los tiempos 4. Reconoce su Influencia en otros planteamientos y corrientes.</p> <p>Nivel III – Alto</p> <p>1. Maneja Conceptos Vocabulario (Definición o traducción, Contextualización y Sentido del concepto) Dificulta la lectura 2. Relaciona problemas filosóficos aplicados a la vida cotidiana</p>	<p>Conceptual: Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º</p> <p>Procedimental Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p>Actitudinal Autoevaluación</p>
<p>SER</p> <p>Competencia Propositiva (Actitudinal)</p> <p>Desarrolla la Memoria Emocional</p> <p>Área del Cerebro: Sistema Límbico</p>	<p>Reconocimiento de las respuestas dadas desde la filosofía a los distintos problemas y cuestionamientos científicos, artísticos, existenciales, religiosos y sociológicos, entre otros; la deducción de las consecuencias y las implicaciones de las distintas respuestas y tratamientos dados desde la filosofía a diversos problemas y el manejo de conceptos en la resolución de confrontaciones de tesis entre distintos autores de una misma o de diversas épocas. Igualmente, el establecimiento de relaciones y diferencias entre esos conceptos y las posiciones científicas, religiosas y artísticas, entre otras.</p>	<p>3.3 Pruebas Saber 11º</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Representación</p>	<p>Nivel I – Básico</p> <p>1. identifica las distintas posiciones de los autores frente a una misma problemática filosófica 2. toma posición de un autor que sea más coherente con lo planteado en el enunciado.</p> <p>Nivel II – Medio</p> <p>1. Muestra las implicaciones para determinada mirada filosófica, para el problema abordado, para la época atemporal y la vida cotidiana. 2. Toma postura filosófica frente a otras, a partir de una discusión frente a un problema determinado.</p> <p>Nivel III – Alto</p> <p>1. Enfrenta a dos o más posiciones referidas a un mismo problema y, a partir de ello, sacará a la luz la propuesta filosófica que sea más coherente con el problema planteado. 2. Analiza problemáticas a partir de conceptos filosóficos propios. 3. Establece las relaciones posibles con otros campos del conocimiento. 4. establece propuestas más acorde con las situaciones planteadas.</p>	<p>Conceptual: Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º</p> <p>Procedimental Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p>Actitudinal Autoevaluación</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD – ARMENIA Q
GESTIÓN ACADÉMICA – DISEÑO PEDAGÓGICO- PLAN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GA-DP-R21

DOCENTES:

EDUARDO JOSE SANCHEZ RAMIREZ
 JHON FERNANDO LOPEZ TRUJILLO

ÁREA : FILOSOFIA

ASIGNATURA: FILOSOFIA

GRADO: 11°

AÑO: 2014

ESTÁNDAR O UNIDAD : ESTETICA Y POLITICA

- Comprender, mediante argumentos, los problemas conceptuales que implica la definición de lo que es la obra de arte, y sus implicaciones estéticas.
- Estudiar a la persona como ser social, inmerso en una cultura, la cual se expresa en una vida política, histórico-social y religiosa.
- Comprender, con base en argumentos, el problema de definir la naturaleza de la justicia, la libertad política, la democracia y el Estado, junto a los diversos problemas prácticos y conceptuales que implica la aplicación de esos conceptuales que implica la aplicación de esos conceptos.
- Comprender, a partir de argumentos, los problemas conceptuales y prácticos que implica definir la naturaleza, la estructura y el origen de la sociedad y de la historia.

TIEMPO PREVISTO (NHC): 20 horas (CIENCIAS) Y 10 horas (TECNICA)

FECHA DE INICIO: Septiembre 22 de 2014

FECHA DE TERMINACIÓN: Diciembre 5 de 2014

TIEMPO EMPLEADO (NHC)

PERIODO: IV

EJES DE DESARROLLO	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS (1. Hetero evaluación, 2. Auto evaluación, 3. Co evaluación)
SABER Competencia Argumentativa (Conceptual) Desarrolla la Memoria declarativa Área del Cerebro: Neocórtex	Reconocimiento de los argumentos de los autores frente a los problemas filosóficos presentes en los textos examinados y producidos a lo largo de la historia, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los argumentos en pro y en contra de las tesis de los autores sobre una problemática determinada y el manejo y la jerarquización de conceptos en la construcción de distintas explicaciones y en la diferenciación de los argumentos filosóficos y científicos.	4.1 El origen vital de la filosofía	1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Síntesis	Nivel I – Básico 1. Lee de Textos Filosóficos 2. Identifica argumentos principales utilizados para defender o atacar determinada tesis o problema. 3. Relaciona a su propio contexto, por medio de la reflexión filosófica Nivel II – Medio 1. Relaciona los argumentos filosóficos frente a un determinado Problema. 2. Relaciona problemas, implicaciones e influencias con las posiciones filosóficas, científicas, artísticas o religiosas. Nivel III – Alto 1. Manejo de conceptos 2. Comprensión de conceptos 3. Importancia del lenguaje propio de la asignatura 4. reelaborar un problema a partir de conceptos filosóficos aplicados a una situación cotidiana.	Conceptual: Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º Procedimental Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía? Actitudinal Autoevaluación

<p>SABER HACER</p> <p>Competencia Interpretativa Procedimental</p> <p>Desarrolla la memoria procedural</p> <p>Área del Cerebro: Cerebelo</p>	<p>Reconocimiento de las tesis principales en los textos filosóficos, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los problemas y planteamientos filosóficos formulados a lo largo de la historia de la filosofía y el manejo y la aplicación de conceptos, así como la reconstrucción de problemas a partir de ellos.</p>	<p>4.2 El Estado democrático de derecho</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Leer - Subrayado</p>	<p>Nivel I – Básico</p> <p>1. identifica ideas principales, ideas secundarias y construye ejemplos 2. Jerarquiza conceptos, ideas, etc.</p> <p>Nivel II – Medio</p> <p>1.Reconoce la tesis principal en un texto 2. Explica el Contexto Histórico 3. Deduce las consecuencias para todo los tiempos 4. Reconoce su Influencia en otros planteamientos y corrientes.</p> <p>Nivel III – Alto</p> <p>1. Maneja Conceptos Vocabulario (Definición o traducción, Contextualización y Sentido del concepto) Dificulta la lectura 2. Relaciona problemas filosóficos aplicados a la vida cotidiana</p>	<p>Conceptual: Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º</p> <p>Procedimental Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p>Actitudinal Autoevaluación</p>
<p>SER</p> <p>Competencia Propositiva (Actitudinal)</p> <p>Desarrolla la Memoria Emocional</p> <p>Área del Cerebro: Sistema Límbico</p>	<p>Reconocimiento de las respuestas dadas desde la filosofía a los distintos problemas y cuestionamientos científicos, artísticos, existenciales, religiosos y sociológicos, entre otros; la deducción de las consecuencias y las implicaciones de las distintas respuestas y tratamientos dados desde la filosofía a diversos problemas y el manejo de conceptos en la resolución de confrontaciones de tesis entre distintos autores de una misma o de diversas épocas. Igualmente, el establecimiento de relaciones y diferencias entre esos conceptos y las posiciones científicas, religiosas y artísticas, entre otras.</p>	<p>4.3 La utopía democrática</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Representación</p>	<p>Nivel I – Básico</p> <p>1. identifica las distintas posiciones de los autores frente a una misma problemática filosófica 2. toma posición de un autor que sea más coherente con lo planteado en el enunciado.</p> <p>Nivel II – Medio</p> <p>1. Muestra las implicaciones para determinada mirada filosófica, para el problema abordado, para la época atemporal y la vida cotidiana. 2. Toma postura filosófica frente a otras, a partir de una discusión frente a un problema determinado.</p> <p>Nivel III – Alto</p> <p>1. Enfrenta a dos o más posiciones referidas a un mismo problema y, a partir de ello, sacará a la luz la propuesta filosófica que sea más coherente con el problema planteado. 2. Analiza problemáticas a partir de conceptos filosóficos propios. 3. Establece las relaciones posibles con otros campos del conocimiento. 4. establece propuestas más acorde con las situaciones planteadas.</p>	<p>Conceptual: Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º</p> <p>Procedimental Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p>Actitudinal Autoevaluación</p>