



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD – ARMENIA Q**  
**GESTIÓN ACADÉMICA – DISEÑO PEDAGÓGICO- PLAN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**GA-DP-R21**

**DOCENTES:**

EDUARDO JOSE SANCHEZ RAMIREZ  
 JHON FERNANDO LOPEZ TRUJILLO

**ÁREA : FILOSOFIA**

**ASIGNATURA: FILOSOFIA**

**GRADO: 10°**

**AÑO: 2014**

**ESTÁNDAR O UNIDAD : FILOSOFIA ANTIGUA**

- Estudiar e identificar los planteamientos, las teorías, contexto histórico y las reflexiones propias de la filosofía en la Edad Antigua.

**TIEMPO PREVISTO (NHC):** 20 horas (CIENCIAS) Y 10 horas (TECNICA)

**FECHA DE INICIO:** Enero 20 de 2014

**FECHA DE TERMINACIÓN:** Marzo 28 de 2014

**TIEMPO EMPLEADO (NHC)**

**PERIODO: I**

EJES DE DESARROLLO	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS (1. Hetero evaluación, 2. Auto evaluación, 3. Co evaluación)
<p><b>SABER</b></p> <p><b>Competencia Argumentativa</b> (Conceptual)</p> <p>Desarrolla la <b>Memoria declarativa</b></p> <p>Área del Cerebro: <b>Neocórtex</b></p>	<p>Reconocimiento de los argumentos de los autores frente a los problemas filosóficos presentes en los textos examinados y producidos a lo largo de la historia, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los argumentos en pro y en contra de las tesis de los autores sobre una problemática determinada y el manejo y la jerarquización de conceptos en la construcción de distintas explicaciones y en la diferenciación de los argumentos filosóficos y científicos.</p>	<p>1.1. Los orígenes del pensamiento filosófico. Los presocráticos</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Síntesis</p>	<p><b>Nivel I – Básico</b></p> <p>1. Lee de Textos Filosóficos 2. Identifica argumentos principales utilizados para defender o atacar determinada tesis o problema. 3. Relaciona a su propio contexto, por medio de la reflexión filosófica</p> <p><b>Nivel II – Medio</b></p> <p>1. Relaciona los argumentos filosóficos frente a un determinado Problema. 2. Relaciona problemas, implicaciones e influencias con las posiciones filosóficas, científicas, artísticas o religiosas.</p> <p><b>Nivel III – Alto</b></p> <p>1. Manejo de conceptos 2. Comprensión de conceptos 3. Importancia del lenguaje propio de la asignatura 4. reelaborar un problema a partir de conceptos filosóficos aplicados a una situación cotidiana.</p>	<p><b>Conceptual:</b> Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º</p> <p><b>Procedimental</b> Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p><b>Actitudinal</b> Autoevaluación</p>

<p><b>SABER HACER</b></p> <p><b>Competencia Interpretativa Procedimental</b></p> <p>Desarrolla la <b>memoria procedural</b></p> <p>Área del Cerebro: <b>Cerebelo</b></p>	<p>Reconocimiento de las tesis principales en los textos filosóficos, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los problemas y planteamientos filosóficos formulados a lo largo de la historia de la filosofía y el manejo y la aplicación de conceptos, así como la reconstrucción de problemas a partir de ellos.</p>	<p>1.2. Sócrates, los sofistas y Platón</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer</li> <li>- Subrayado</li> </ul>	<p><b>Nivel I – Básico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. identifica ideas principales, ideas secundarias y construye ejemplos</li> <li>2. Jerarquiza conceptos, ideas, etc.</li> </ol> <p><b>Nivel II – Medio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la tesis principal en un texto</li> <li>2. Explica el Contexto Histórico</li> <li>3. Deduce las consecuencias para todo los tiempos</li> <li>4. Reconoce su Influencia en otros planteamientos y corrientes.</li> </ol> <p><b>Nivel III – Alto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maneja Conceptos Vocabulario (Definición o traducción, Contextualización y Sentido del concepto) Dificulta la lectura</li> <li>2. Relaciona problemas filosóficos aplicados a la vida cotidiana</li> </ol>	<p><b>Conceptual:</b> Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º</p> <p><b>Procedimental</b> Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p><b>Actitudinal</b> Autoevaluación</p>
<p><b>SER</b></p> <p><b>Competencia Propositiva (Actitudinal)</b></p> <p>Desarrolla la <b>Memoria Emocional</b></p> <p>Área del Cerebro: <b>Sistema Límbico</b></p>	<p>Reconocimiento de las respuestas dadas desde la filosofía a los distintos problemas y cuestionamientos científicos, artísticos, existenciales, religiosos y sociológicos, entre otros; la deducción de las consecuencias y las implicaciones de las distintas respuestas y tratamientos dados desde la filosofía a diversos problemas y el manejo de conceptos en la resolución de confrontaciones de tesis entre distintos autores de una misma o de diversas épocas. Igualmente, el establecimiento de relaciones y diferencias entre esos conceptos y las posiciones científicas, religiosas y artísticas, entre otras.</p>	<p>1.3. Aristóteles. Las principales escuelas helenísticas</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación</li> </ul>	<p><b>Nivel I – Básico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. identifica las distintas posiciones de los autores frente a una misma problemática filosófica</li> <li>2. toma posición de un autor que sea más coherente con lo planteado en el enunciado.</li> </ol> <p><b>Nivel II – Medio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra las implicaciones para determinada mirada filosófica, para el problema abordado, para la época atemporal y la vida cotidiana.</li> <li>2. Toma postura filosófica frente a otras, a partir de una discusión frente a un problema determinado.</li> </ol> <p><b>Nivel III – Alto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfrenta a dos o más posiciones referidas a un mismo problema y, a partir de ello, sacará a la luz la propuesta filosófica que sea más coherente con el problema planteado.</li> <li>2. Analiza problemáticas a partir de conceptos filosóficos propios.</li> <li>3. Establece las relaciones posibles con otros campos del conocimiento.</li> <li>4. establece propuestas más acorde con las situaciones planteadas.</li> </ol>	<p><b>Conceptual:</b> Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º</p> <p><b>Procedimental</b> Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p><b>Actitudinal</b> Autoevaluación</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD – ARMENIA Q**  
**GESTIÓN ACADÉMICA – DISEÑO PEDAGÓGICO- PLAN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**GA-DP-R21**

**DOCENTES:**

EDUARDO JOSE SANCHEZ RAMIREZ  
 JHON FERNANDO LOPEZ TRUJILLO

**ÁREA : FILOSOFIA**

**ASIGNATURA: FILOSOFIA**

**GRADO: 10°**

**AÑO: 2014**

**ESTÁNDAR O UNIDAD : FILOSOFIA MEDIEVAL**

- Estudiar y analizar los planteamientos, las teorías, contexto histórico y las reflexiones de los filósofos de la Edad Media

**TIEMPO PREVISTO (NHC):** 20 horas (CIENCIAS) Y 10 horas (TECNICA)

**FECHA DE INICIO:** Marzo 31 de 2014

**FECHA DE TERMINACIÓN:** Junio 13 de 2014

**TIEMPO EMPLEADO (NHC)**

**PERIODO: II**

EJES DE DESARROLLO	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS (1. Hetero evaluación, 2. Auto evaluación, 3. Co evaluación)
<p><b>SABER</b></p> <p><b>Competencia Argumentativa</b> (Conceptual)</p> <p>Desarrolla la <b>Memoria declarativa</b></p> <p>Área del Cerebro: <b>Neocórtex</b></p>	<p>Reconocimiento de los argumentos de los autores frente a los problemas filosóficos presentes en los textos examinados y producidos a lo largo de la historia, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los argumentos en pro y en contra de las tesis de los autores sobre una problemática determinada y el manejo y la jerarquización de conceptos en la construcción de distintas explicaciones y en la diferenciación de los argumentos filosóficos y científicos.</p>	<p>2.1. Filosofía y religión. Agustín de Hipona</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Síntesis</p>	<p><b>Nivel I – Básico</b></p> <p>1. Lee de Textos Filosóficos 2. Identifica argumentos principales utilizados para defender o atacar determinada tesis o problema. 3. Relaciona a su propio contexto, por medio de la reflexión filosófica</p> <p><b>Nivel II – Medio</b></p> <p>1. Relaciona los argumentos filosóficos frente a un determinado Problema. 2. Relaciona problemas, implicaciones e influencias con las posiciones filosóficas, científicas, artísticas o religiosas.</p> <p><b>Nivel III – Alto</b></p> <p>1. Manejo de conceptos 2. Comprensión de conceptos 3. Importancia del lenguaje propio de la asignatura 4. reelaborar un problema a partir de conceptos filosóficos aplicados a una situación cotidiana.</p>	<p><b>Conceptual:</b> Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º</p> <p><b>Procedimental</b> Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p><b>Actitudinal</b> Autoevaluación</p>

<p><b>SABER HACER</b></p> <p><b>Competencia Interpretativa Procedimental</b></p> <p>Desarrolla la <b>memoria procedural</b></p> <p>Área del Cerebro: <b>Cerebelo</b></p>	<p>Reconocimiento de las tesis principales en los textos filosóficos, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los problemas y planteamientos filosóficos formulados a lo largo de la historia de la filosofía y el manejo y la aplicación de conceptos, así como la reconstrucción de problemas a partir de ellos.</p>	<p>2.2 La filosofía escolástica: Tomás de Aquino</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer</li> <li>- Subrayado</li> </ul>	<p><b>Nivel I – Básico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. identifica ideas principales, ideas secundarias y construye ejemplos</li> <li>2. Jerarquiza conceptos, ideas, etc.</li> </ol> <p><b>Nivel II – Medio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la tesis principal en un texto</li> <li>2. Explica el Contexto Histórico</li> <li>3. Deduce las consecuencias para todo los tiempos</li> <li>4. Reconoce su Influencia en otros planteamientos y corrientes.</li> </ol> <p><b>Nivel III – Alto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maneja Conceptos Vocabulario (Definición o traducción, Contextualización y Sentido del concepto) Dificulta la lectura</li> <li>2. Relaciona problemas filosóficos aplicados a la vida cotidiana</li> </ol>	<p><b>Conceptual:</b> Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11<sup>º</sup></p> <p><b>Procedimental</b> Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p><b>Actitudinal</b> Autoevaluación</p>
<p><b>SER</b></p> <p><b>Competencia Propositiva (Actitudinal)</b></p> <p>Desarrolla la <b>Memoria Emocional</b></p> <p>Área del Cerebro: <b>Sistema Límbico</b></p>	<p>Reconocimiento de las respuestas dadas desde la filosofía a los distintos problemas y cuestionamientos científicos, artísticos, existenciales, religiosos y sociológicos, entre otros; la deducción de las consecuencias y las implicaciones de las distintas respuestas y tratamientos dados desde la filosofía a diversos problemas y el manejo de conceptos en la resolución de confrontaciones de tesis entre distintos autores de una misma o de diversas épocas. Igualmente, el establecimiento de relaciones y diferencias entre esos conceptos y las posiciones científicas, religiosas y artísticas, entre otras.</p>	<p>2.3. Guillermo de Ockham y el nominalismo</p> <p>2.4. El Renacimiento y la revolución científica</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación</li> </ul>	<p><b>Nivel I – Básico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. identifica las distintas posiciones de los autores frente a una misma problemática filosófica</li> <li>2. toma posición de un autor que sea más coherente con lo planteado en el enunciado.</li> </ol> <p><b>Nivel II – Medio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra las implicaciones para determinada mirada filosófica, para el problema abordado, para la época atemporal y la vida cotidiana.</li> <li>2. Toma postura filosófica frente a otras, a partir de una discusión frente a un problema determinado.</li> </ol> <p><b>Nivel III – Alto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfrenta a dos o más posiciones referidas a un mismo problema y, a partir de ello, sacará a la luz la propuesta filosófica que sea más coherente con el problema planteado.</li> <li>2. Analiza problemáticas a partir de conceptos filosóficos propios.</li> <li>3. Establece las relaciones posibles con otros campos del conocimiento.</li> <li>4. establece propuestas más acorde con las situaciones planteadas.</li> </ol>	<p><b>Conceptual:</b> Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11<sup>º</sup></p> <p><b>Procedimental</b> Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p><b>Actitudinal</b> Autoevaluación</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD – ARMENIA Q**  
**GESTIÓN ACADÉMICA – DISEÑO PEDAGÓGICO- PLAN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**GA-DP-R21**

<b>DOCENTES:</b> EDUARDO JOSE SANCHEZ RAMIREZ JHON FERNANDO LOPEZ TRUJILLO	<b>ÁREA : FILOSOFIA</b>	<b>ASIGNATURA: FILOSOFIA</b>	<b>GRADO: 10°</b>	<b>AÑO: 2014</b>
--	-------------------------	------------------------------	-------------------	------------------

**ESTÁNDAR O UNIDAD : FILOSOFIA MODERNA**

- Estudiar y analizar los planteamientos, las teorías, contexto histórico y las reflexiones de los filósofos de la Edad Moderna

<b>TIEMPO PREVISTO (NHC):</b> 20 horas (CIENCIAS) Y 10 horas (TECNICA)	<b>FECHA DE INICIO:</b> Julio 14 de 2014	<b>FECHA DE TERMINACIÓN:</b> Septiembre 19 de 2014	<b>TIEMPO EMPLEADO (NHC)</b>	<b>PERIODO: III</b>
--	--	--	------------------------------	---------------------

EJES DE DESARROLLO	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS (1. Hetero evaluación, 2. Auto evaluación, 3. Co evaluación)
<b>SABER</b>  <b>Competencia Argumentativa</b> (Conceptual)  Desarrolla la <b>Memoria declarativa</b>  Área del Cerebro: <b>Neocórtex</b>	Reconocimiento de los argumentos de los autores frente a los problemas filosóficos presentes en los textos examinados y producidos a lo largo de la historia, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los argumentos en pro y en contra de las tesis de los autores sobre una problemática determinada y el manejo y la jerarquización de conceptos en la construcción de distintas explicaciones y en la diferenciación de los argumentos filosóficos y científicos.	3.1 El racionalismo continental: Descartes  3.2 El racionalismo continental: Spinoza y Leibniz	1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Síntesis	<b>Nivel I – Básico</b>  1. Lee de Textos Filosóficos 2. Identifica argumentos principales utilizados para defender o atacar determinada tesis o problema. 3. Relaciona a su propio contexto, por medio de la reflexión filosófica  <b>Nivel II – Medio</b>  1. Relaciona los argumentos filosóficos frente a un determinado Problema. 2. Relaciona problemas, implicaciones e influencias con las posiciones filosóficas, científicas, artísticas o religiosas.  <b>Nivel III – Alto</b>  1. Manejo de conceptos 2. Comprensión de conceptos 3. Importancia del lenguaje propio de la asignatura 4. reelaborar un problema a partir de conceptos filosóficos aplicados a una situación cotidiana.	<b>Conceptual:</b> Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º  <b>Procedimental</b> Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?  <b>Actitudinal</b> Autoevaluación

<p><b>SABER HACER</b></p> <p><b>Competencia Interpretativa</b> Procedimental</p> <p>Desarrolla la <b>memoria procedural</b></p> <p>Área del Cerebro: <b>Cerebelo</b></p>	<p>Reconocimiento de las tesis principales en los textos filosóficos, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los problemas y planteamientos filosóficos formulados a lo largo de la historia de la filosofía y el manejo y la aplicación de conceptos, así como la reconstrucción de problemas a partir de ellos.</p>	<p>3.3 La filosofía empirista: de Locke a Hume</p> <p>3.4 La Ilustración francesa. Rousseau</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE)</p> <p>- Leer - Subrayado</p>	<p><b>Nivel I – Básico</b></p> <p>1. identifica ideas principales, ideas secundarias y construye ejemplos 2. Jerarquiza conceptos, ideas, etc.</p> <p><b>Nivel II – Medio</b></p> <p>1.Reconoce la tesis principal en un texto 2. Explica el Contexto Histórico 3. Deduce las consecuencias para todo los tiempos 4. Reconoce su Influencia en otros planteamientos y corrientes.</p> <p><b>Nivel III – Alto</b></p> <p>1. Maneja Conceptos Vocabulario (Definición o traducción, Contextualización y Sentido del concepto) Dificulta la lectura 2. Relaciona problemas filosóficos aplicados a la vida cotidiana</p>	<p><b>Conceptual:</b> Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º</p> <p><b>Procedimental</b> Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p><b>Actitudinal</b> Autoevaluación</p>
<p><b>SER</b></p> <p><b>Competencia Propositiva</b> (Actitudinal)</p> <p>Desarrolla la <b>Memoria Emocional</b></p> <p>Área del Cerebro: <b>Sistema Límbico</b></p>	<p>Reconocimiento de las respuestas dadas desde la filosofía a los distintos problemas y cuestionamientos científicos, artísticos, existenciales, religiosos y sociológicos, entre otros; la deducción de las consecuencias y las implicaciones de las distintas respuestas y tratamientos dados desde la filosofía a diversos problemas y el manejo de conceptos en la resolución de confrontaciones de tesis entre distintos autores de una misma o de diversas épocas. Igualmente, el establecimiento de relaciones y diferencias entre esos conceptos y las posiciones científicas, religiosas y artísticas, entre otras.</p>	<p>3.5 El idealismo trascendental: Kant</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE)</p> <p>- Representación</p>	<p><b>Nivel I – Básico</b></p> <p>1. identifica las distintas posiciones de los autores frente a una misma problemática filosófica 2. toma posición de un autor que sea más coherente con lo planteado en el enunciado.</p> <p><b>Nivel II – Medio</b></p> <p>1. Muestra las implicaciones para determinada mirada filosófica, para el problema abordado, para la época atemporal y la vida cotidiana. 2. Toma postura filosófica frente a otras, a partir de una discusión frente a un problema determinado.</p> <p><b>Nivel III – Alto</b></p> <p>1. Enfrenta a dos o más posiciones referidas a un mismo problema y, a partir de ello, sacará a la luz la propuesta filosófica que sea más coherente con el problema planteado. 2. Analiza problemáticas a partir de conceptos filosóficos propios. 3. Establece las relaciones posibles con otros campos del conocimiento. 4. establece propuestas más acorde con las situaciones planteadas.</p>	<p><b>Conceptual:</b> Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º</p> <p><b>Procedimental</b> Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p><b>Actitudinal</b> Autoevaluación</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD – ARMENIA Q**  
**GESTIÓN ACADÉMICA – DISEÑO PEDAGÓGICO- PLAN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**GA-DP-R21**

**DOCENTES:**

EDUARDO JOSE SANCHEZ RAMIREZ  
 JHON FERNANDO LOPEZ TRUJILLO

**ÁREA : FILOSOFIA**

**ASIGNATURA: FILOSOFIA**

**GRADO: 10°**

**AÑO: 2014**

**ESTÁNDAR O UNIDAD : FILOSOFIA CONTEMPORANEA**

- Analizar e identificar los planteamientos filosóficos, así como sus exponentes, de la dialéctica hegeliana, el positivismo, el vitalismo y el historicismo.
- Estudiar los planteamientos teóricos propios de los movimientos y las escuelas filosóficas surgidas durante el siglo XX.

**TIEMPO PREVISTO (NHC):** 20 horas (CIENCIAS) Y 10 horas (TECNICA)

**FECHA DE INICIO:** Septiembre 22 de 2014

**FECHA DE TERMINACIÓN:** Diciembre 5 de 2014

**TIEMPO EMPLEADO (NHC)**

**PERIODO: IV**

EJES DE DESARROLLO	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS (1. Hetero evaluación, 2. Auto evaluación, 3. Co evaluación)
<p><b>SABER</b></p> <p><b>Competencia Argumentativa</b> (Conceptual)</p> <p>Desarrolla la <b>Memoria declarativa</b></p> <p>Área del Cerebro: <b>Neocórtex</b></p>	<p>Reconocimiento de los argumentos de los autores frente a los problemas filosóficos presentes en los textos examinados y producidos a lo largo de la historia, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los argumentos en pro y en contra de las tesis de los autores sobre una problemática determinada y el manejo y la jerarquización de conceptos en la construcción de distintas explicaciones y en la diferenciación de los argumentos filosóficos y científicos.</p>	<p>4.1 Hegel: razón y dialéctica</p> <p>4.2 La filosofía de Marx</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE) - Síntesis</p>	<p><b>Nivel I – Básico</b></p> <p>1. Lee de Textos Filosóficos 2. Identifica argumentos principales utilizados para defender o atacar determinada tesis o problema. 3. Relaciona a su propio contexto, por medio de la reflexión filosófica</p> <p><b>Nivel II – Medio</b></p> <p>1. Relaciona los argumentos filosóficos frente a un determinado Problema. 2. Relaciona problemas, implicaciones e influencias con las posiciones filosóficas, científicas, artísticas o religiosas.</p> <p><b>Nivel III – Alto</b></p> <p>1. Manejo de conceptos 2. Comprensión de conceptos 3. Importancia del lenguaje propio de la asignatura 4. reelaborar un problema a partir de conceptos filosóficos aplicados a una situación cotidiana.</p>	<p><b>Conceptual:</b> Evaluación por competencias Evaluación de Conceptos Taller Evaluativo tipo Saber 11º</p> <p><b>Procedimental</b> Matriz de Evaluación de LESSRE Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje ¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p><b>Actitudinal</b> Autoevaluación</p>

<p><b>SABER HACER</b></p> <p><b>Competencia Interpretativa Procedimental</b></p> <p>Desarrolla la <b>memoria procedural</b></p> <p>Área del Cerebro: <b>Cerebelo</b></p>	<p>Reconocimiento de las tesis principales en los textos filosóficos, la deducción de las consecuencias y las implicaciones de los problemas y planteamientos filosóficos formulados a lo largo de la historia de la filosofía y el manejo y la aplicación de conceptos, así como la reconstrucción de problemas a partir de ellos.</p>	<p>4.3 La crisis de la razón ilustrada: Nietzsche</p> <p>4.4 El positivismo lógico y la filosofía analítica. Wittgenstein</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE)</p> <p>- Leer</p> <p>- Subrayado</p>	<p><b>Nivel I – Básico</b></p> <p>1. identifica ideas principales, ideas secundarias y construye ejemplos</p> <p>2. Jerarquiza conceptos, ideas, etc.</p> <p><b>Nivel II – Medio</b></p> <p>1.Reconoce la tesis principal en un texto</p> <p>2. Explica el Contexto Histórico</p> <p>3. Deduce las consecuencias para todo los tiempos</p> <p>4. Reconoce su Influencia en otros planteamientos y corrientes.</p> <p><b>Nivel III – Alto</b></p> <p>1. Maneja Conceptos Vocabulario (Definición o traducción, Contextualización y Sentido del concepto) Dificulta la lectura</p> <p>2. Relaciona problemas filosóficos aplicados a la vida cotidiana</p>	<p><b>Conceptual:</b></p> <p>Evaluación por competencias</p> <p>Evaluación de Conceptos</p> <p>Taller Evaluativo tipo Saber 11<sup>º</sup></p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Matriz de Evaluación de LESSRE</p> <p>Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje</p> <p>¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Autoevaluación</p>
<p><b>SER</b></p> <p><b>Competencia Propositiva (Actitudinal)</b></p> <p>Desarrolla la <b>Memoria Emocional</b></p> <p>Área del Cerebro: <b>Sistema Límbico</b></p>	<p>Reconocimiento de las respuestas dadas desde la filosofía a los distintos problemas y cuestionamientos científicos, artísticos, existenciales, religiosos y sociológicos, entre otros; la deducción de las consecuencias y las implicaciones de las distintas respuestas y tratamientos dados desde la filosofía a diversos problemas y el manejo de conceptos en la resolución de confrontaciones de tesis entre distintos autores de una misma o de diversas épocas. Igualmente, el establecimiento de relaciones y diferencias entre esos conceptos y las posiciones científicas, religiosas y artísticas, entre otras.</p>	<p>4.5 Fenomenología y existencialismo</p> <p>4.6 Corrientes del pensamiento actual</p>	<p>1. Plan Lector de Filosofía (Método LESSRE)</p> <p>- Representación</p>	<p><b>Nivel I – Básico</b></p> <p>1. identifica las distintas posiciones de los autores frente a una misma problemática filosófica</p> <p>2. toma posición de un autor que sea más coherente con lo planteado en el enunciado.</p> <p><b>Nivel II – Medio</b></p> <p>1. Muestra las implicaciones para determinada mirada filosófica, para el problema abordado, para la época atemporal y la vida cotidiana.</p> <p>2. Toma postura filosófica frente a otras, a partir de una discusión frente a un problema determinado.</p> <p><b>Nivel III – Alto</b></p> <p>1. Enfrenta a dos o más posiciones referidas a un mismo problema y, a partir de ello, sacará a la luz la propuesta filosófica que sea más coherente con el problema planteado.</p> <p>2. Analiza problemáticas a partir de conceptos filosóficos propios.</p> <p>3. Establece las relaciones posibles con otros campos del conocimiento.</p> <p>4. establece propuestas más acorde con las situaciones planteadas.</p>	<p><b>Conceptual:</b></p> <p>Evaluación por competencias</p> <p>Evaluación de Conceptos</p> <p>Taller Evaluativo tipo Saber 11<sup>º</sup></p> <p><b>Procedimental</b></p> <p>Matriz de Evaluación de LESSRE</p> <p>Representación del conocimiento según el estilo de aprendizaje</p> <p>¿Cómo estudiar Filosofía?</p> <p><b>Actitudinal</b></p> <p>Autoevaluación</p>